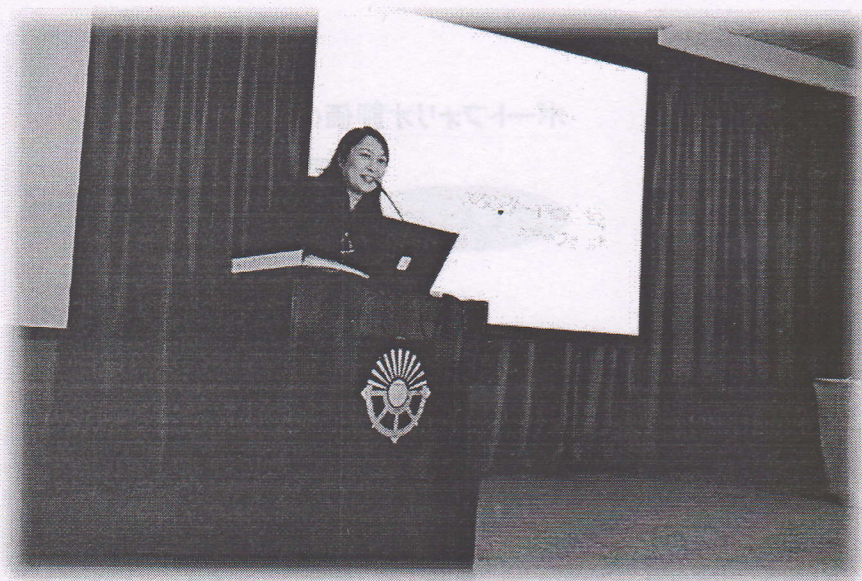


発表：スタンダード教科書とポートフォリオ
八尾由希子（モンゴル・日本人材開発センター）



「いいね！」シール

ポートフォリオはまず教師からの働きかけが重要

自律学習は“ファイルする”というような簡単なことから始まる

スタンダード教科書と ポートフォリオ

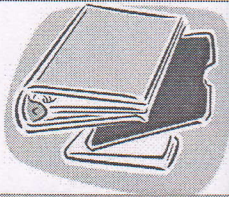
モンゴル・日本人材開発センター 八尾由希子

内容

- ポートフォリオとは
- JF日本語教育スタンダードと
ポートフォリオ評価
- MOJICのこれまでの取り組み
 - ポートフォリオの具体例: ポートフォリオに入れる
3つのもの
 - 教師からの働きかけ
 - ポートフォリオの効果

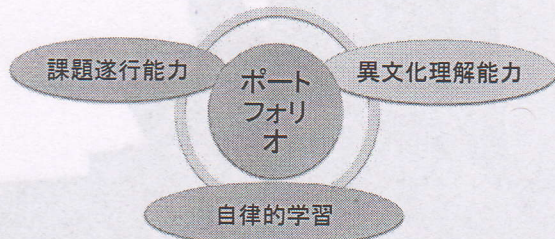
ポートフォリオとは

あることに関する様々な情報を入れておく
「書類入れ」



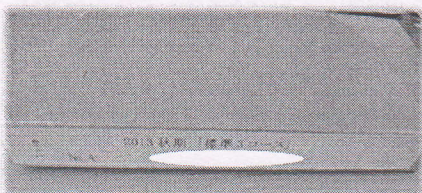
学習過程の記録

ポートフォリオ評価の役割



自律的学習をうながし、
テストだけでは測れない側面を評価する

ポートフォリオの具体例



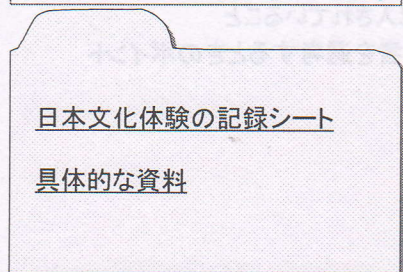
ポートフォリオに入れるもの <1>

評価表 = できること

自己評価チェックリスト (Can-do
チェック、学習のふりかえりな
ど)

ポートフォリオに入れるもの <2>

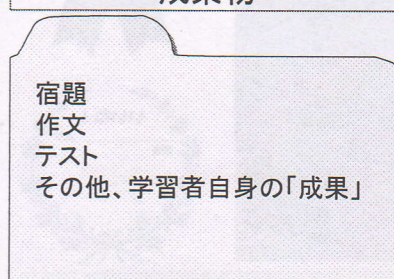
言語的・文化的体験の記録



▶ 7

ポートフォリオに入れるもの 3

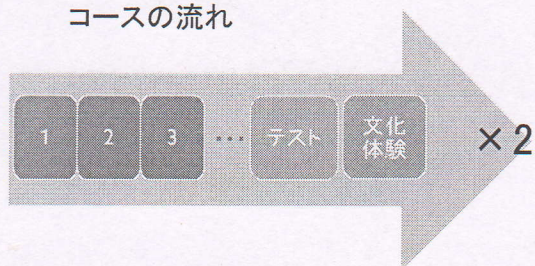
成果物



▶ 8

指導の実際

コースの流れ



▶ 9

教師からの働きかけ:コース開始時

- ▶ ファイル配布
 - ▶ 表紙
 - ▶ プロフィール
 - ▶ 中仕切り
- ▶ ポートフォリオの利用方法の説明
 - ▶ 文化体験の記録(授業外で)
 - ▶ 「文化体験のヒント」配布

▶ 10

教師からの働きかけ:毎回の授業で

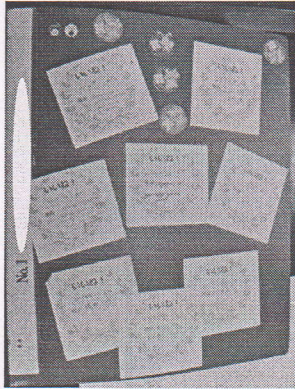
- ▶ 評価物
 - ▶ 自己評価・振り返りシート
 - ▶ →教師はコメントをつけて返却する
- ▶ 文化体験の記録
 - ▶ 「生活と文化」シート
 - ▶ (教師からのアドバイス)
- ▶ 成果物
 - ▶ 教室での活動
 - ▶ 宿題、作文など
 - ▶ 小テスト

▶ 11

教師からの働きかけ:テストと文化体験

- ▶ 受講生同士でポートフォリオを見せ合う・話し合う・評価し合う
 - ▶ 文化体験の記録(中間・期末)
 - ▶ 「いいね」シール→ポートフォリオ大賞
- ▶ 教師によるポートフォリオ評価
- ▶ 文化体験(2回)→コメントシート

▶ 12



▶ 13

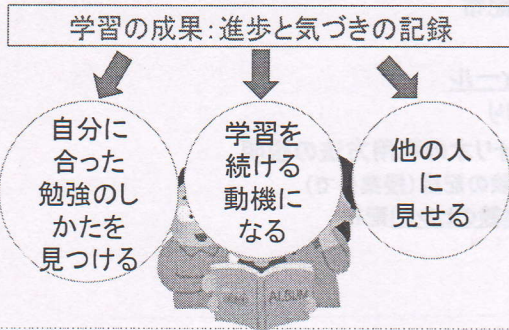


教師からの働きかけ:成績

- ▶ 修了証を受け取れる条件:
 - ▶ 自己評価・振り返りシートが全授業分あること+
 - ▶ すべて記入されていること
- ▶ 成績優秀者を選考するときのポイント

▶ 14

ポートフォリオの効果



▶ 15