発表③

「モンゴルにおける語学センターの日本語教育の現状」

L. Javzandulam、M. Oyunbileg
(NGO法人 モンゴル日本青年交流支援センター)

B. Tegshzaya（富士日本語教育センター）

D. Batgerel（エイチアルブリッジ日本語学習センター）

Kh. Janbolat（サンライズ日本語学習センター）

Ts. Amgalan　(WASEDA日本語教育センター)

L. Zolzaya（友ランゲージウランバートル日本語学校）

D. Oyunsuren（幽玄日本語教育センター）

D. Tuul, E. Bolorsuvd（できる日本語学習センター）

N. Ariunjargal　(つうやく外国語センター)

J. Ariuntuya（モンゴル草原株式会社の配属KIZUNA教育センター）

R. Munguntsetseg　(MUGEN 日本語教育センター)

“Монгол дахь сургалтын төвүүдийн япон хэлний сургалтын өнөөгийн байдал”

Л.Жавзандулам, М.Оюунбилэг (Монгол Японы Залуучуудын Хамтын Ажиллагааг Дэмжих Төв)

Б.Тэгшзаяа (Фүжи япон хэлний сургалтын төв)

Д.Батгэрэл (HR bridge япон хэлний сургалтын төв)

Х.Жанболат (Санрайс япон хэлний сургалтын төв)

Ц.Амгалан (Васэда япон хэлний боловсролын төв)

Л.Золзаяа (Юү лангүэж сургалтын төв)

Д.Оюунсүрэн (Юүгэн япон хэлний сургалтын төв)

Д.Туул, Э.Болорсувд (Дэкирү япон хэлний сургалтын төв)

Н.Ариунжаргал (Цүүякү япон хэлний сургалтын төв)

Ж.Ариунтуяа (Кизүна япон хэлний сургалтын төв)

Р.Мөнгөнцэцэг (Мүгэн япон хэлний сургалтын төв)

モンゴル国における
語学センターの日本語教育の現状

モンゴル日本青年交流支援センター
L.JAVZANDULAM
2022.03.05

5

調査の趣旨

新型コロナウイルスの感染拡大は、日本語教育分野にも大きな影響を及ぼし、対面教育を実施できなくなってしまいました。そのような状況下でほとんどの日本語教育センターがオンライン教育を実施しています。その現状、特にコースデザイン、ICTの活用を把握することを目的に調査を行いました。

6

調査方法

期間：2022年1月28日～2月11日
対象：(11校)
- NGO法人 モンゴル日本青年交流支援センター
- 富士日本語教育センター
- エイチアルブリッジ日本語学習センター
- サンライズ日本語学習センター
- WASEDA日本語教育センター
- 友ランゲージウランバトル日本語学校
- 幽玄日本語センター
- できる日本語学習センター
- つうやく外語センター
- 「KIZUNA」教育センター
- MUGEN 日本語教育センター

方法：インターネットによるアンケート,電話

7

発表内容：

- はじめに
- 1 モンゴルの語学センターにおけるコースデザイン
  - 1-1 学習者情報、コースの目標と評価方法
  - 1-2 スケジュールと教材
  - 1-3 教え方の特徴
- 2 2020～2022年におけるオンライン教育の現状と課題、ICTの活用
  - 2-1 現状（教え方、実践例、LMS、ICTの活用状況）
  - 2-2 オンライン教育の利点
  - 2-3 課題と問題点（学習者の反応、通信、双方の技術不足など）
  - 2-4 課題解決方法の提案、意見（今後の展望、ICT活用）
- 最後に

8

0.はじめに（語学センターの組織状況）

0-1. 語学センターの組織概要
0-2. 日本語教員状況

9

0-1. 語学センターの組織概要

労働・社会福祉省から特別認定登録を受けている語学センター数102校
(2022年3月現在、労働社会福祉省)
送り出認定登録会社数-74社
↓
自社付属日本語センターを有する会社数-53社
日本語センターと教育委託契約締結した会社数-21社(重複されていない)
(2021年5月現在、労働社会福祉省)

少なくとも102機関以上

10

Монгол дахь Япон хэлний сургалтын төвүүдийн өнөөгийн байдал

Монгол Японы Залуучуудын Хамтын
Ажиллагааг Дэмжих Төв
Л.Жавзандулам
2022.03.05

11

Судалгааны зорилго

Шинэ төрлийн корона вирусын тархалт нь Япон хэлний боловсролын салбарт мөн адил хүчтэй нөлөөлж танхимын сургалтыг явуулахад хүндрэлтэй болсон билээ. Тус нөхцөл байдалд дасан зохицож зонхилох сургалтын төвүүд цахим сургалтыг явуулж байна.Энэхүү судлагааг цахим сургалтын нөхцөл байдал, сургалтын дизайнчлал,ICT-н хэрэглээний байдлыг тодорхойлох зорилгоор явуулсан болно.

12

Судалгааны арга зүй

Хугацаа：2022 оны 1.28-2.11

Хамрагдсан：(11төв)

- Монгол Японы Залуучуудын Хамтын Ажиллагааг Дэмжих Төв
- Фужи Япон хэлний сургалтын төв
- Эйч Ар Бридж Япон хэлний сургалтын төв
- Санрайз Япон хэлний сургалтын төв
- Васеда Япон хэлний сургалтын төв
- Юү лангуэж Япон хэлний сургалтын төв
- Юүгэн Япон хэлний сургалтын төв
- Дэкирү Япон хэлний сургалтын төв
- Цүүяку Япон хэлний сургалтын төв
- Кизуна Япон хэлний сургалтын төв
- Мүгэн Япон хэлний сургалтын төв

Аргачлал：E-mail-ээр асуумж авах,Утсаар ярилцах

13

Агуулга:

ЭХЛЭЛ

1 МОНГОЛ ДАХЬ ЯПОН ХЭЛНИЙ СУРГАЛТЫН ТӨВҮҮДИЙН ХӨТӨЛБӨРИЙН ДИЗАЙНЧЛАЛ

1-1 Суралцагчид, Сургалтын зорилт, үнэлгээ

1-2 Хөтөлбөр болон сурах бичиг

1-3 Заах арга зүйн онцлог

2 2020-2022 ОНЫ ЦАХИМ СУРГАЛТЫН ӨНӨӨГИЙН НӨХЦӨЛ БАЙДАЛ, ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ, ICT-ЫН ХЭРЭГЛЭЭ

2-1 Өнөөгийн нөхцөл байдал（Заах арга зүй、Жишээ、 LMS、ICT-н хэрэглээ）

2-2 Цахим сургалтын давуу тал

2-3 Тулгамдсан асуудал, сул тал（Суралцагчийн хандлага, Цахим орчин, Багш болон суралцагчийн мэдээлэл технологийн ур чадвар г.мэт）

2-4 Шийдэлтэй холбоотой санал (Хойшдын чиг хандлага ICT хэрэглээ)

ТӨГСГӨЛ

14

0.Эхлэл（Сургалтын төвүүдийн төлөв байдал）

0-1. Сургалтын төвүүдийн төлөв байдал
0-2. Багшлах боловсон хүчний байдал

15

0-1. Сургалтын төвүүдийн төлөв байдал

Мэргэжлийн Боловсрол,Сургалтын үнэлгээ, Мэдээлэл, Арга зүйн төвөөс сургалтын тусгай зөвшөөрөл авсан төв ийн тоо 102

(2022 оны 3 сарын байдлаар)

Ажилтан илгээх тусгай зөвшөөрөл бүхий илгээгч байгууллагын тоо-74

↓

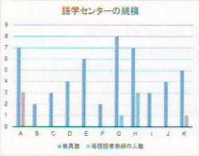
Өөрийн сургалтын төвтэй-53
Бусад сургалтын төвтэй гэрээлсэн-21
(Нэр давхцаагүй)

(2021оны 5 сарын байдлаар)

102-оос дээш сургалтын төв байна.

16

0-2. 日本語教員状況



平均：4名

17

1.モンゴルの語学センターにおけるコースデザイン

1-1 学習者情報、コースの目標と評価方法

1-2 スケジュールと教材

1-3 教え方の特徴

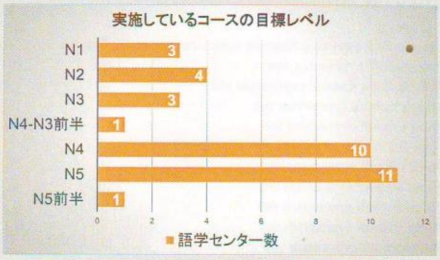
18

1-1. 学習者情報

学習目的トップ５
1）日本への私費留学
2）日本で働きながら学ぶ制度を利用すること
3）日本語という言語そのものに興味があること
4）日本で将来就職すること（技術・人文知識・国際業務）
5）日本で特定技能制度を利用すること

19

1-1.コースの目標と評価方法



20

1-1.コースの目標と評価方法

	コース目標	評価方法
私費留学希望者	150時間勉強させる、日本語能力試験の目標レベルに合格させる	筆記試験、日本語能力試験各レベル
新聞奨学生制度	N5-4レベルに合格させる、社会性を習得させる原付テスト合格	筆記試験、日本語学校及び雇用者面接
技能実習生 特定技能希望者	基礎会話、技能試験に出る専門用語の習熟を目指す、面接練習	専門用語の筆記テスト、雇用者の面接 JFT-Basic
		※他の回答事例：ノートで筆記小テスト、期末テスト、授業参加態度、宿題提出状況担任教師の判断など

21

1-2. スケジュールと教材

平均時間
N5:135時間
N4:135時間

	日本語能力試験のレベル	『みんなの日本語』を使用するセンター数	『できる日本語』を使用するセンター数
1	N5	9	2
2	N4	9	2

会話部分で『いろどり』を使用する学校も複数校あった

22

0-2. Багш, боловсон хүний байдал

Дундаж багшийн
тоо：4

17

1.МОНГОЛ ДАХЬ ЯПОН ХЭЛНИЙ СУРГАЛТЫН ТӨВҮҮДИЙН СУРГАЛТЫН ДИЗАЙНЧЛАЛ

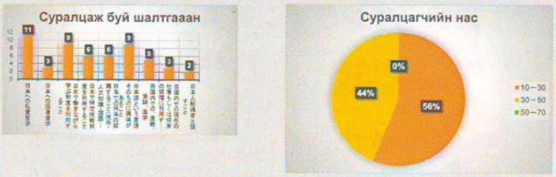
1-1 Суралцагчдын мэдээлэл, Сургалтын дизайнчлал

1-2 Хөтөлбөр болон сурах бичиг

1-3 Заах арга зүйн онцлог

18

1-1. Суралцагчдын мэдээлэл



СУРАЛЦАЖ БУЙ ЗОРИЛГЫН ТЭРГҮҮЛЭХ ШАЛТГААН
1）Япон улсад хувийн зардлаар суралцах
2）Япон улсад ажиллангаа суралцах / Сонины хөтөлбөр/
3）Япон хэл соёлд дуртай учраас
4）Японд үндсэн ажилтнаар ажиллах
5）Японд ур чадварын дадлагажигч ажилтнаар ажиллах

19

1-1.Сургалтын дизайнчлал

20

1-1.СУРГАЛТЫН ДИЗАЙНЧЛАЛ

	СУРГАЛТЫН ЗОРИЛТ	ҮНЭЛГЭЭНИЙ АРГАЧЛАЛ
Хувийн зардлаар суралцахыг хүсэгч	150 цаг хичээл үзэх, Шаардлагатай ТТШ-н түвшинг эзэмшүүлэх	Бичгийн шалгалт, Япон хэлний ТТШ
Сонины тэтгэлэгт хөтөлбөрөөр суралцахыг хүсэгчид	N5-N4 Түвшинд тэнцүүлэх, Ёс зүй, соёл төлөвшил, жолооны дүрмийн шалгалтад тэнцэх	Бичгийн шалгалт, Япон хэлний сургууль болон ажил олгогчийн ярилцлага
Ур чадварын дадлагажигч, үндсэн ажилтан	Хэлний үндсэн чадвар эзэмшүүлэх, Мэргэжлийн үг хэллэг эзэмшүүлэх, Ажлын ярилцлагад тэнцүүлэх	Мэргэжлийн үг хэллэгийн бичгийн тест, Ажил олгогчийн ярилцлага JFT-Basic шалгалт
		※Бусад хариулт：Дэвтрээр,

21

1-2. ХӨТӨЛБӨР БОЛОН АШИГЛАГДАЖ БУЙ СУРАХ БИЧИГ

Дундаж цаг
N5:135цаг
N4:135цаг

	ЯПОН ХЭЛНИЙ ТТШ-Н ДҮЙЦЭХ ТҮВШИН	『МИННА НО НИХОНГО』-Г АШИГЛАЖ БУЙ СУРГАЛТЫН ТӨВИЙН ТОО	『ДЭКИРҮ НИХОНГО』-Г АШИГЛАЖ БУЙ СУРГАЛТЫН ТӨВИЙН ТОО
1	N5	9	2
2	N4	9	2

ЯРИАНЫ ХИЧЭЭЛД 『ИРОДОРИ』 АШИГЛАХ ТӨВҮҮД ЦӨӨНГҮЙ БАЙВ.

22

1-3. 教え方の特徴

トップ５
- 文法
- 会話
- マナー
- 漢字
- 聴解

- ➢ 教養より、将来の留学・就職のために、会話力、コミュニケーションマナーを中心する育成を目指してしている。
- ➢ 短期間で文法・文型をハードにインプットして、アウトプットに時間かける余裕がセンターが多い。
- ➢ 評価方法として筆記試験と受け入れ機関の面接程が多い。

1

2. 2020～2022年におけるオンライン教育の現状と課題、ICTの活用

2-1 現状 （教え方、実践例、LMS、ICTの活用状況）
2-2 オンライン教育の利点（回答例）
2-3 課題と問題点 （学習者の反応、通信、教師・学習者の技術不足など）
2-4 課題解決方法の提案、意見 （今後の展望、ICT活用）

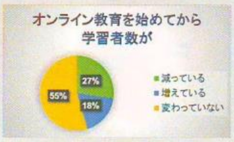
2

2-1.現状（調査結果）

		はい	いいえ
1	あなたの機関でオンライン授業（対面授業との混合型を含む）を実施していますか。	10	1
2	オンライン授業・講座に必要とされる日本語教授方法の知識・技術、担当する教師に備わっているか。	3	8
3	学習者のニーズやレベルに合ったオンライン主教材・副教材・教具を持っているか。	7	4
4	通信教育実施に必要な機器とインフラが十分整っているか。	7	4
5	通信教育と対面教育で使用される教材は同じですか	10	1
6	ICT活用について十分の知識を情報を持っていますか	1	10
7	オンライン教育で使用されるアプリの使い方に関する研修教育を開催すれば、受けますか	10	1

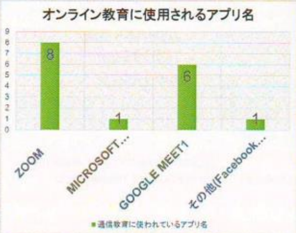
3

2-1.現状（オンライン教育の結果から）



4

2-1.現状（ICTの活用状況）



その他の学習サイト、フラットフォーム及びオンラインツール
1. Google Jamboard
2. NearPod
3. Quizlet（新単語）
4. Langoal（新単語）
5. Google Forms(調査、宿題など）
6. https://www.mel-learn.com/

5

2-1.現状（教え方の現状、良く感じた方法）

新単語導入方法		
1	翻訳付きの新単語リストを宿題に出す。例文作成。応用能力の確認	9
2	教室活動の一環として絵カードを使って意味の説明を行う、その場で定着させることをめざす	1
3	Quizlet、langoalなどの学習ウェブサイト・アプリを利用	1
文法導入方法		
1	準備して文法解説の動画を提供。ZOOMもしくはLIVE配信により、文法の補足説明補足説明	2
2	事前にFBチャットで資料を送信。資料にそって、母語で補足説明文型と例文の読み合わせ。意味確認。（新単語の確認）	2
3	スライドを共有しながら、文法ルールを説明をする	7

6

1-3. ЗААХ АРГА ЗҮЙН ОНЦЛОГ

Тэргүүлэх агуулга
- **Дүрэм**
- **Харилцан яриа**
- **Ёс зүй**
- **Ханз**
- **Сонсгол**

- Япон улсад суралцах, ажиллах зорилгыг дэмжих байдлаар харилцан ярианы үндсэн мэдлэг, Япон улсын харилцааны соёл,ёс зүйн мэдлэг олгохыг зорьж байна.
- Богино хугацаанд эрчимжүүлсэн хөтөлбөрөөр явагддаг тул мэдлэг олгох үйл явц зонхилж мэдлэгээ ашиглах тал дээр зарцуулах цаг хомс.
- Үнэлгээг бичгийн шалгалт, ажил олгогчийн ярилцлагаар хэмжих нь түгээмэл.

7

2020-2022 оны цахим сургалтын өнөөгийн нөхцөл байдал, тулгамдсан асуудал, ICT-ын хэрэглээ

2-1 Өнөөгийн нөхцөл байдал
（Сургалтын арга зүй, Жишээ, LMS, ICT-н хэрэглээ）
2-2 Цахим сургалтын давуу тал（Жишээ хариултууд）
2-3 Тулгамдсан асуудал, сул тал
（Суралцагчийн хандлага, Цахим орчин, Багш болон суралцагчийн цахим орчны ур чадвар г.мэт）
2-4 Шийдэлтэй холбоотой санал, Хойшдын чиг хандлага, ICT хэрэглээ

8

2-1.Цахим сургалтын өнөөгийн байдал
(Судалгааны дүн)

		Тийм	Үгүй
1	Танай төвд цахим сургалт явуулж байна уу?	10	1
2	Цахим сургалтад шаардлагатай сургалтын арга зүй, ур чадвар, багшлах боловсон хүчин хангалттай байна уу?	3	8
3	Суралцагчийн хэрэгцээ, түвшинд тохирсон цахим сургалтын материал, сурах бичиг хангалттай байна уу?	7	4
4	Цахим сургалтад шаардлагатай орчин, хэрэглэгдэхүүн хангалттай байна уу?	7	4
5	Цахим болон танхимын сургалтад ашиглаж буй сурах бичиг ижил байна уу?	10	1
6	ICT-н талаар мэдлэг, мэдээлэл хангалттай байна уу?	1	10
7	Цахим сургалтын чиглэлээр сургалт явагдвал хамрагдах уу?	10	1

9

2-1.Цахим сургалтын өнөөгийн байдал
（Сургалтын үр дүнтэй холбоотой）

10

2-1. Цахим сургалтын өнөөгийн байдал
（ICT-н хэрэглээ）

АШИГЛАГДАЖ БУЙ БУСАД СУРГАЛТЫН САЙТ, КОНТЕНТ Г.М
1. Google Jamboard
2. NearPod
3. Quizlet（ШИНЭ ҮГ）
4. Langoal（ШИНЭ ҮГ）
5. Google Forms(СУДАЛГАА、ДААЛГАВАР)
6. https://www.mel-learn.com/

11

2-1. Цахим сургалтын өнөөгийн байдал
（Заах арга зүй, Бодит жишээ）

ШИНЭ ҮГ ЗААХ АРГА ЗҮЙ		
1	Хадмал орчуулга бүхий үгийн жагсаалт даалгаварт өгөх, жишээ өгүүлбэр зохиох, эзэмшсэн байдлыг шалгах	9
2	Зурагт карт ашиглаж тухайн хичээл дээр эзэмшүүлэхийг зорих	1
3	Quizlet、langoal гэх мэт сургалтын сайт ашиглах	1

ДҮРМИЙН ХИЧЭЭЛИЙН ЗААХ АРГА ЗҮЙ		
1	Дүрмийн тайлбар бүхий видео бичлэг үзүүлэх, zoom эсвэл live ашиглан нэмэлт тайлбар хийх.	2
2	Урьдчилж fb чатаар ашиглах материалыг илгээсний дараа түүнд үндэслэн видео дуудлага хийх байдлаар тайлбар хийх. Сурах бичгийн дасгал ажлуудыг хийлгэх байдлаар шинэ үгийг шалгана.	2
3	Ppt ашиглангаа дүрмийн тайлбар хийнэ.	7

12

2-1.現状（教え方、実践例、ICT活用）

会話導入方法		
1	教科書の会話の動画を見せる、文化や表現の説明。ロールプレイ、シャドーイング、	11
2	自分で録音した会話ファイルを提出させる	1

漢字導入方法		
1	オンラインになってから、学習方法を思い当たらない状況	1
2	N5レベルの漢字の説明動画を準備 (15回に分けて）、漢字指導を3回行ってからテストを実施。教材も一緒に配布し、動画と教材をセットにしながら進めていく。漢字のフラッシュカードを使って、意味と発音の確認を行う（ZOOM）	1
3	PPT、動画などを共有しながら、実際に意味、書き方などを導入。事前に教科書のスキャンデータを送信する	9
4	Nearpodというインタラクティヴに活動できるアプリを使用	1
5	似ている形や絵を使い、想像力を働かせるような導入	1

13

2-1.現状（教え方、実践例、ICT活用）

聴解の導入方法	
『みんな日本語』	聴解問題のデータをチャットグループに送信、あるいはウェブサイトリンクを送信(暗記、ロールプレイ、スクリプトの清書) 画面シェアして導入するところもあり
『できる日本語』	授業の5割が聴解⇒リスニング内容から文法を指導
	日本の歌や映画、漫画

テスト方法	
方法	手段
口頭（質問型）	LIVE配信にてリアルタイムで質問をしながら答える会話テスト、ZOOM
筆記（画像を送信）	GOOGLE FORM、DROPBOX, GOOGLE DRIVE、ZOOM、メールなど

14

現状のまとめと気づき

※教え方として対面授業をそのままオンライン化している傾向がある。

➢ ホワイトボードがPPTになり、労働時間の短縮するようになった。

➢ 文法と漢字を動画化し、LIVE配信方法により同時に多数の学生に指導。（少数）

➢ 学習サイト、Gフォームなどのオンラインツールを使えるようになった。

➢ 教育設備が十分に整備されていなくても写真やビデオなどを見せやすくなり、聴解授業も指導やすくなった。

15

2-2. オンライン教育の利点(回答例)

- 遠隔地で授業可能
- 教室の収容による定員数の制限がなくなる
- 渋滞による欠席や遅刻が減り、出席率が向上
- 子供の場合、保護者の送迎が不要

- 教材準備、コストとその作業を省く
- 録画と、PPT、その他の教材資料作成により、労働時間を短縮
- 学習サイト、会議のフラットフォーム、アプリケーション授業に関連する多様な情報を検索し、参考できる。

- 目的が明確な学習者の場合、有利で効果的
- 学習者ががキーボード入力等で書く機会が増える
- 画像やGフォームで提出された宿題やアンケート調査結果が一覧化できる。

16

2-3. 課題と問題点

➢学習者の反応（　学習者意欲低い、理解度を把握しにくい、JIPT合格者数減少、生徒のモチベーションの維持、集中の程度）

➢教師技術及び研修不足（授業準備が時間かかる、宿題チェック、テストのカンニング防止）

➢オンライン教材不足（オンラインと対面授業の教材が変わらない)

➢通信学習環境（家庭における環境が整っていないこと（インターネット、家族の騒音、使用する端末状況）

17

2-4. 課題解決方法の提案、意見（今後の展望、ICT活用）(教授法)

➢ 指導内容を動画化し、労働時間を短縮。（実践例あり）

➢ 教育の特徴に合ったオンライン教材・コンテンツを開発、お互いに利用できるプラットフォームを作成、共有

➢ より楽しく効率的な教え方を目指し、ICT能力も含めて日本語教育に関する研修を増やす、研修情報の共有も行う（例：モンゴル日本センター【教育講座・いろどり研修】、専門家による個別教育相談、国際交流基金の訪日研修に応募する、語学センター同士で研修を企画など）

➢ Gフォームなどで集めたデジタルデータを分析・活用（宿題、学習者アンケート）

18

2-1. Цахим сургалтын өнөөгийн байдал (Заах арга зүй, Бодит жишээ)

Харилцан ярианы хичээлийн заах арга зүй		
1	Сурах бичгийн харилцан яриаг үзүүлж соёл, заншилтай холбоотой тайлбар, хэвшмэл хэллэгийг тайлбарлаж харилцан ярилцах дасгал, давтан дуурайх дасгал	11
2	Харилцан яриаг уншуулсан бичлэг авч зааварчилгаа өгөх	1

Ханз заах арга зүй		
1	Онлайнд шилжсэнээс хойш заах арга барил хараахан судлаж амжаагүй	1
2	N5 түвшний ханзын 15 хэсэгт хувааж тайлбарласан видео бичлэг бэлдсэн. Өөрсдийн зохиосон ханзны сурах бичигтэй бөгөөд видео бичлэгтэй хавсрах байдлаар явуулдаг.Ханзны флаш карт ашиглаж утгыг бататгадаг.	1
3	PPT, видео бичлэг ашиглаж утга, бичих арга зэргийг заадаг.Хичээлээс өмнө сургалтын материалыг цахимаар илгээдэг.	9
4	Nearpod апп-г ашигладаг.	1
5	Төсөөлөн бодох аргачлалыг ашиглаж заадаг.	1

19

2-1. Цахим сургалтын өнөөгийн байдал (Заах арга зүй, Бодит жишээ, ICT хэрэглээ)

Сонсголын хичээл заах арга зүй	
『МИННА НО НИХОНГО』	Сонсгох материал болон түүнтэй холбоотой сайтын линкийг урьдчилан чат группээр илгээх. (Цээжлүүлэх, Харилцан ярилцах, Скриптийг хуулуулах)
『ДЭКИРҮ НИХОНГО』	Хичээлийн 50 хувь нь сонсголд суурилдаг.⇒Сонсголд суурилж дүрмийн тайлбар явагддаг.
	Япон дуу, кино, мангад суурилж явуулдаг.

Тестийн аргачлал	
АСУУЛТ АСУУХ БАЙДЛААР	Live –аар асуулт тавьж хариулт бичүүлэх байдлаар、zoom
БИЧГЭЭР（ШАЛГАЛТЫГ ЦАХИМААР ИЛГЭЭХ）	Google form、Dropbox, Google drive、Zoom、E-mail зэргийг ашиглах

20

Цахим сургалтад шилжсэнтэй холбоотой ажиглагдсан өөрчлөлтүүд

※ Заах арга зүйн хувьд танхим болон цахим хичээлийн ерөнхий байдал төстэй байх хандлагатай.

- Самбар PPT рүү шилжсэнээр цаг хэмнэх давуу тал.
- Дүрэм, ханзны хичээлийн тайлбарыг видео бичлэг болгох, хичээлийг LIVE-байдлаар явуулах нь олон суралцагчийг зэрэг хамруулах,цаг хэмнэх давуу тал.
- Сургалтын сайт, G-forms г.мэт онлайн хэрэглэгдэхүүний ашиглалт нэмэгдсэн.
- Сургалтын хэрэглэгдэхүүн дутмаг байсан ч зураг, видео зэргийг үзүүлэхэд хялбар болж сонсох хичээл ч мөн удирдахад амар болсон.

21

2-2 ЦАХИМ СУРГАЛТЫН ДАВУУ ТАЛ (Ажиглагдсан давуу тал)

- Хойшид ч зайны сургалт хэлбэрээр ашиглах боломжтой.
- Ангийн багтаамжаас үл хамаарах тул олон хүнд зэрэг заах боломжтой.
- Замын түгжрэлээс шалтгаалсан хоцролтын асуудал шийдэгдэх.
- Хүүхдийг тосч угтах шаардлагагүй.

- Материал хувилах гэх мэт хичээлийн бэлтгэлтэй холбоотой зардлыг хэмнэнэ.
- Бичлэг болон LIVE, PPT, зэргийг ашигласнаар ажлын цагийг хэмнэнэ.
- Сонсголын хичээл хийхэд маш дөхөмтэй.
- Интернетийн олон төрлийн мэдээллийг ашиглах.

- Суралцах арга барил эзэмшсэн, зорилго тодорхой суралцагчийн хувьд илүү үр дүнтэй.
- Багш оюутны компьютерийн ур чадвар нэмэгдсэн.
- [illegible]

22

2-3.ТУЛГАМДАЖ БУЙ АСУУДАЛ, СУЛ ТАЛ

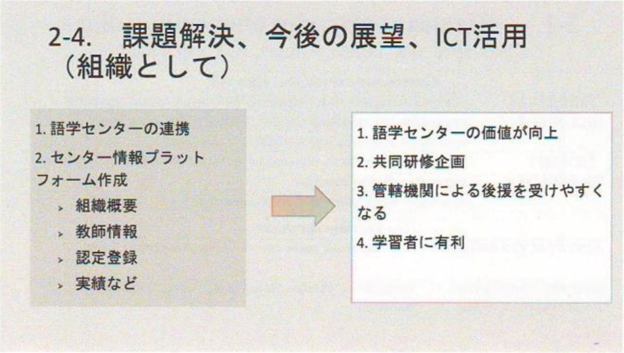
- СУРАЛЦАГЧТАЙ ХОЛБООТОЙ (Идэвхи сул, Ойлгосон эсэх болон анхаарал төвлөрлийг хянахад хүндрэлтэй, Япон хэлний ТТШ-нд тэнцэх оюутны тоо буурсан)
- БАГШИЙН IT ЧАДВАР, МЭДЛЭГ ТУРШЛАГАТАЙ ХОЛБООТОЙ (Хичээлийн бэлтгэлд цаг их зарцуулдаг, Даалгавар шалгах болон шалгалт авахад хүндрэлтэй)
- ОНЛАЙНД ОРЧИНД АШИГЛАХ СУРАХ БИЧИГТЭЙ ХОЛБООТОЙ (Цахим болон танхимын сургалтын материал, заах арга зүй ижил байгаа байдал)
- СУРАЛЦАХ ОРЧИНТОЙ ХОЛБООТОЙ（Интернетийн хурд, Гэрийн дуу чимээ, Ашиглаж буй хэрэгсэл г.мэт）

23

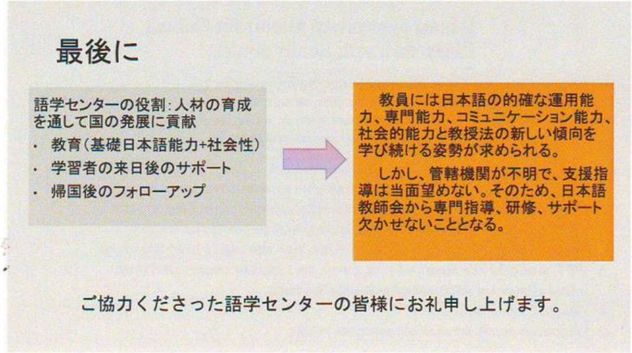
2-4. ШИЙДЭЛТЭЙ ХОЛБООТОЙ САНАЛ (Хойшдын чиг хандлага, ICT хэрэглээ) -Заах арга зүйн тухайд-

- Хичээлийг видео хэлбэрт шилжүүлж цаг хэмнэх. (Жишээтэй)
- Сургалтын төвүүд хамтарч сургалтын онцлогт нийцсэн онлайн сурах бичиг, контентын хөгжүүлэлтийг хийх.Сурах бичиг, материалын сан бий болгож нийтээр ашиглах.
- Хичээлийг илүү сонирхолтой, үр дүнтэй болгох үүднээс ICT ашигласан сургалтын хэлбэрийг нэвтрүүлж багш боловсон хүчнийг суралцах боломжийг нэмэгдүүлэх, туршлага солилцох（Монгол Япон төвөөс зохион байгуулдаг заах арга зүйн сургалт, Мэргэжилтний ганцаарчилсан зөвлөгөө, Япон соёлын сангийн хөтөлбөрүүдэд оролцох, Сургалтын төвүүд хамтран сургалтын үйлчилгээ авах гэх мэт.）
- G-forms ашиглалтаас үүдсэн цахим мэдээллийн санг үр дүнтэй ашиглах（Даалгавар, Суралцагчийн анкет г.м）

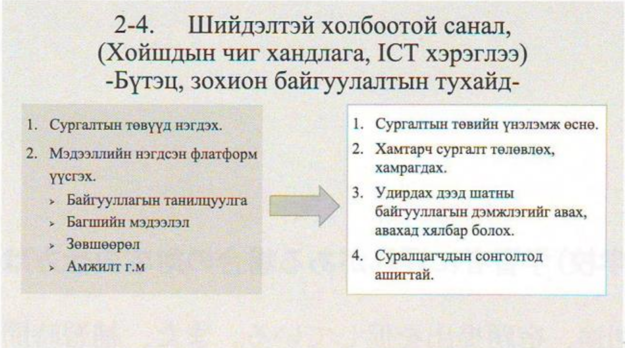
24


2-4.　課題解決、今後の展望、ICT活用（組織として）
1. 語学センターの連携
2. センター情報プラットフォーム作成
組織概要
教師情報
認定登録
実績など
1. 語学センターの価値が向上
2. 共同研修企画
3. 管轄機関による後援を受けやすくなる
4. 学習者に有利

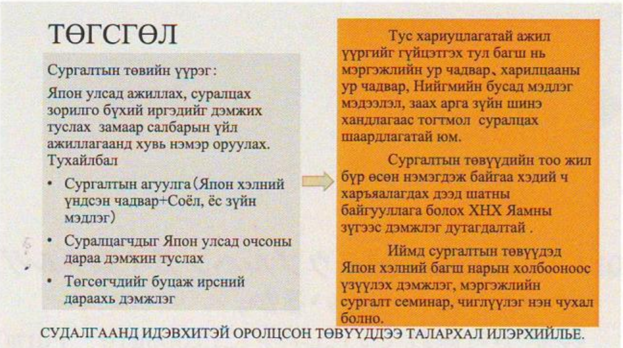
25


最後に
語学センターの役割：人材の育成を通して国の発展に貢献
教育（基礎日本語能力+社会性）
学習者の来日後のサポート
帰国後のフォローアップ
教員には日本語の的確な運用能力、専門能力、コミュニケーション能力、社会的能力と教授法の新しい傾向を学び続ける姿勢が求められる。
しかし、管轄機関が不明で、支援指導は当面望めない。そのため、日本語教師会から専門指導、研修、サポート欠かせないこととなる。
ご協力くださった語学センターの皆様にお礼申し上げます。

26


2-4. Шийдэлтэй холбоотой санал,
(Хойшдын чиг хандлага, ICT хэрэглээ)
-Бүтэц, зохион байгуулалтын тухайд-
1. Сургалтын төвүүд нэгдэх.
2. Мэдээллийн нэгдсэн флатформ үүсгэх.
Байгууллагын танилцуулга
Багшийн мэдээлэл
Зөвшөөрөл
Амжилт г.м
1. Сургалтын төвийн үнэлэмж өснө.
2. Хамтарч сургалт төлөвлөх, хамрагдах.
3. Удирдах дээд шатны байгууллагын дэмжлэгийг авах, авахад хялбар болох.
4. Суралцагчдын сонголтод ашигтай.

25


ТӨГСГӨЛ
Сургалтын төвийн үүрэг:
Япон улсад ажиллах, суралцах зорилго бүхий иргэдийг дэмжих туслах замаар салбарын үйл ажиллагаанд хувь нэмэр оруулах. Тухайлбал
Сургалтын агуулга(Япон хэлний үндсэн чадвар+Соёл, ёс зүйн мэдлэг)
Суралцагчдыг Япон улсад очсоны дараа дэмжин туслах
Төгсөгчдийг буцаж ирсний дараахь дэмжлэг
Тус хариуцлагатай ажил үүргийг гүйцэтгэх тул багш нь мэргэжлийн ур чадвар、харилцааны ур чадвар, Нийгмийн бусад мэдлэг мэдээлэл, заах арга зүйн шинэ хандлагаас тогтмол суралцах шаардлагатай юм.
Сургалтын төвүүдийн тоо жил бүр өсөн нэмэгдэж байгаа хэдий ч харъяалагдах дээд шатны байгууллага болох ХНХ Яамны зүгээс дэмжлэг дутагдалтай .
Иймд сургалтын төвүүдэд Япон хэлний багш нарын холбооноос үзүүлэх дэмжлэг, мэргэжлийн сургалт семинар, чиглүүлэг нэн чухал болно.
СУДАЛГААНД ИДЭВХИТЭЙ ОРОЛЦСОН ТӨВҮҮДДЭЭ ТАЛАРХАЛ ИЛЭРХИЙЛЬЕ.

26